

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6868a3b5d7e0901b01ca



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Полозова Оксана Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи».....	12
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	12
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.	Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого–педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи». Изучение дисциплины «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» способствует приобретению знаний о теоретико-методологических основах организации работы с семьями детей с ОВЗ, особенностях семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, организации служб ранней помощи и лекотек, формах работы специалистов с детьми и семьями в службах ранней помощи и лекотеках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, средствами лекотек.

Задачи:

1. Формирование знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. Формирование навыков проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
3. Формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;
5. Формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать <u>полученные результаты.</u></p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		технологии при проведении контроля и оценивании и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования,	

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. <hr/> ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	---	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	6	7,6	0,6			7			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	6	7,9	0,4		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.	6	7,4	0,4		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	6	7,6	0,6			7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Организация служб ранней помощи и лекотек	6	7,9	0,4		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Оснащение и оборудование Лекотеки	6	7,4	0,4			7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках	6	7,4	0,4		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными	6	7,4	0,4		1	6			Устный опрос Решение задач Реферат

	возможностями здоровья.									
9.	Тема 9. Организация работы логопеда в Лекотеке	6	7,4	0,4			7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачёт	+								
11.К	Контроль	4								
12.	ИТОГО:	72	68	4		4	60		+	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Содержание лекционных материалов

Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Модели семейного воспитания.

Содержание практических занятий

1. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.

2. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

3. Типология психологических портретов родителей.

Тема 2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Содержание лекционных материалов

Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Типология психологических портретов родителей.

Содержание практических занятий

1. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

2. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

3. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

4. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

5. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Содержание лекционных материалов

Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Содержание практических занятий

1. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».
2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
3. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.
4. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

Тема 4. Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек

Содержание лекционных материалов

Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация

Содержание практических занятий

1. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики изучения личностных особенностей родителей.
2. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
3. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
4. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Организация служб ранней помощи и лекотек

Содержание лекционных материалов

Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ». Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

Содержание практических занятий

1. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
5. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Тема 6. Оснащение и оборудование Лекотеки

Содержание лекционных материалов

Оборудование для игрового зала детей от 1 года до 7 лет. Оборудование для развития общих движений детей от 1 до 3 лет. Оборудование для развития общих движений детей от 4 до 7 лет. Игровые средства для развития мелкой моторики. Игровые средства для развития

сенсорики. Игровые средства для развития речи и мышления, окружающего мира, творческого развития, сюжетно – ролевых игр.

Содержание практических занятий

1. Игровые средства для развития мелкой моторики.
2. Игровые средства для развития сенсорики.
3. Игровые средства для развития речи и мышления, окружающего мира, творческого развития, сюжетно – ролевых игр.

Тема 7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках

Содержание лекционных материалов

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.

Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
2. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
3. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционных материалов

Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Содержание практических занятий

1. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.
3. Формирование позитивных детско-родительских отношений.

Тема 9. Организация работы логопеда в Лекотеке

Содержание лекционных материалов

Особенности организации работы логопеда в лекотеке. Диагностика речевой деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями по средствам LEGO-конструирования, арт-терапевтическими методами. Технология LEGO-конструирования и арт-терапии в активизации речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями

Содержание практических занятий

1. Организация работы логопеда в лекотеке.
2. Диагностика речевой деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Технологии активизации речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.	Составление конспекта «Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей. Типология психологических портретов родителей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их	Особенности детей с ОВЗ и их фрустрирующее воздействие на психику родителей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

родителей.		презентации.		
Тема 4. Лекотека – вариативная форма специального образования. Цели, задачи, принципы работы Лекотек	Составление терминологического словаря.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Организация служб ранней помощи и лекотек	Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Оснащение и оборудование Лекотеки	Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Документация службы ранней помощи и лекотек.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках	Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Организация работы логопеда в Лекотеке	Диагностика речевой деятельности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Схема обследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7

		<p>осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7

			<p>трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачёт	<p>Процедура зачёта включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта необходимо выполнить зачётационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ПК-7	Зачёт представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
2. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
3. Типология психологических портретов родителей.

Тема 2. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Тема 3. Организация служб ранней помощи и лекотек

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».
2. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.
3. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.
4. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.

Тема 4. Диагностика семьи в службах ранней помощи и лекотеках

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Методики изучения личностных особенностей родителей.
2. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
3. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
4. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
2. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ.
4. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
5. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Примерная тематика рефератов

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогика.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р.Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» проводится в форме зачёта.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3. Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.
4. Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Модели семейного воспитания.
7. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
8. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
9. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
10. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
11. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
12. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
13. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.
14. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.
15. Типология психологических портретов родителей.
16. 16. Планирование открытия служб ранней помощи и лекотек. Оснащение служб ранней помощи и лекотек. Сотрудники служб ранней помощи и лекотек. Документация
17. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
18. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.
19. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
20. Методики изучения личностных особенностей родителей.
21. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.
22. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.
23. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
24. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
25. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ
26. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
27. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми.
28. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
29. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.
30. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
31. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

32. Адаптационные детско-родительские инклюзивные группы «Я САМ».

33. Переход ребенка из службы ранней помощи и лекотеки в образовательные учреждения (сопровождение ребенка и семьи)

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 2.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными?

Задача 3.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Задача 4.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком?

Задача 5.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 6.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось,

что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка?

Задача 7.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Задача 8.

Определите метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную

- 1 тестирование;
- 2 наблюдение;
- 3 опрос;
- 4 эксперимент.

Задача 9.

Выделите специфику психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе здравоохранения и социальной защиты. Укажите нормативно-правовые документы регламентирующие помощь».

Задача 10.

Диагност стремится установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- а экстренные, стабилизирующие и развивающие;
- б стабилизирующие и развивающие;
- в экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие;
- г экстренные и постепенного вмешательства.

2. Формы психологической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно разделить на:

- а экстренные, стабилизирующие и развивающие;
- б стабилизирующие и развивающие;
- в экстренные, стабилизирующие, корректирующие и развивающие;
- г экстренные и постепенного вмешательства.

3. Отметьте верную последовательность развития эмоциональных реакций родителей на появление «особого» ребенка:

- а чувство вины, отрицание, гнев, эмоциональная адаптация;
- б чувство вины, гнев, отрицание, эмоциональная адаптация;
- в отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация;
- г гнев, отрицание, чувство вины, эмоциональная адаптация.

4. Потворствующая гиперопека способствует формированию у ребенка:

- а самостоятельности;
- б зависимости от взрослых;

- в благоприятных отношений с матерью;
 - г чувства уверенности и защищенности.
- 5. Семьи с фаталистической ориентацией:**
- а воспринимают рождение ребенка с ограниченными возможностями и последующие события как должное;
 - б принимают лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно;
 - в отрицают факт рождения ребенка с отклонениями в развитии;
 - г выбирают стратегию «все само собой образуется».
- 6. Функции и структура семьи ребенка с нарушением интеллекта:**
- а. стабильны;
 - б. изменяются в зависимости от этапов ее жизнедеятельности;
 - в. изменяются в зависимости от отношения социума;
 - г. изменяются в зависимости от состояния экономики.
- 7. Психологическая помощь оказывается в Лекотеке -**
- а. Всем семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
 - б. Только семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью
 - в. Только семьям, воспитывающим детей с множественными дефектами
 - г. Только семьям, воспитывающим детей с сенсорными нарушениями
- 8. Для родителей на этапе, когда они узнают о наличие дефекта у ребенка -**
- а. Бывает этап отвержения диагноза
 - б. Нет этапа отвержения диагноза
 - в. Есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ДЦП
 - г. есть этап отвержения диагноза, но только у родителей ребенка с ЗПР
- 9. У ребенка с умственной отсталостью предметная деятельность начинает формироваться -**
- а. После 4 лет
 - б. После 2 лет
 - в. После 7 лет
 - г. В начале раннего возраста
- 10. Обучение родителей -**
- а. Важная задача специалистов Лекотеки
 - б. Не проводится специалистами в Лекотеке
 - в. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ЗПР
 - г. Проводится только тех, кто воспитывает ребенка с ДЦП
- 11. Логопед в Лекотеке -**
- а. Обязательный сотрудник
 - б. Не обязательный сотрудник
 - в. Обязательный сотрудник только в региональных Лекотеках
 - г. Обязательный сотрудник только в городских Лекотеках
- 12. Игрушки для развития движений рук и ручных навыков -**
- а. Должны быть во всех Лекотеках
 - б. Могут быть – на усмотрение администрации
 - в. Могут быть – на усмотрение родителей
 - г. Могут быть – на усмотрение дефектолога
- 13. Диагностика ребенка проводится**
- а. Всеми специалистами, работающими с ребенком в Лекотеке -
 - б. Дефектологом
 - в. Психологом
 - г. логопедом
- 14. На каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут в Лекотеке**
- а. Разрабатывается

- б. Обязательно
- в. на усмотрение администрации
- г. на усмотрение родителей
- д. на усмотрение дефектолога

15. Логопед проводит с детьми -

- а. Индивидуальные и групповые занятия
- б. Только групповые занятия
- в. Только индивидуальные занятия
- г. Только подгрупповые занятия

16. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

17. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

- а разрешение конфликтных ситуаций
- б активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
- в акцентированное отношение к проблемам ребенка

18. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- а усиление гиперопеки в воспитании
- б усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- в обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

19. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- а дети с сенсорными нарушениями
- б дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата
- в педагогически запущенные дети

20. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а консультирование
- б социодрама
- в социально – педагогическое сопровождение семьи

21. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- а материальные, медико-социальные проблемы
- б деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи

- в верны все ответы

22. Правой статус семьи закреплен в:

- а конституции РФ
- б семейном кодексе
- в основных направлениях государственной семейной политики.

23. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- а социальные приюты
- б кризисные центры
- в социально-педагогические центры помощи семье и детям

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачетно-зачётационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и зачётов.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачёте.

Знания умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ворошни́на, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошни́на, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — 978-5-906908-68-1. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/83879.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Болотова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 110 с. — 978-5-4263-0604-2. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79036.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 256 с. — 978-5-7042-2341-2. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18609.htm>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — 978-5-4214-0009-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачёту).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит</p>

	<p>консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачёта по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта.</p> <p>Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			